

4. Учеба взрослых должна быть сконцентрирована на реалистичных проблемах. Лучше брать проблему из практической жизни и искать ее конкретное решение.

5. На учебу взрослых большое влияние оказывает предшествующий опыт. Восприятие новых знаний неразрывно связано с накопленным жизненным опытом.

6. Взрослые лучше обучаются в неформальной обстановке, связывая неприятные воспоминания со школьными занятиями.

7. При обучении взрослых нужно использовать разнообразные методы обучения. Процесс обучения протекает быстрее, если информация воспринимается сразу несколькими органами чувств. Видеофильмы, аудиозаписи, наглядные пособия могут значительно усилить впечатление от занятий. Чтобы вызвать изменения в образе действий, отношений или мыслей взрослого обучаемого, нужно привлечь слушателя к активному участию в учебном процессе, т.е. использовать также дискуссионный метод обучения. Для лучшего запоминания слов слушатели могут использовать ассоциации, создавать зрительные образы, интеллект-карты.

8. Большинство взрослых негативно относятся к оцениванию своих знаний. Их нужно направлять в процессе обучения, т. к. большинство критически относится к своей способности чему-то научиться. При необходимости сдавать зачеты, писать проверочные работы или участвовать в других учебных мероприятиях, предназначенных для оценки их успехов в учебе, они могут бросить занятия из боязни публичного осуждения. Эффективным приемом считается проведение оценки результатов сначала самим обучаемым. Затем результаты совместно обсуждаются преподавателем и обучаемым.

Выводы. Таким образом, речь идет о формировании обобщенного метода, который получил название «компетентностный подход». Это означает формирование различных компетенций, формирование мнений, отношений, умений, желания совершенствоваться дальше.

Литература:

1. Кривоносова, Е.В. Особенности обучения взрослых иностранному языку / Е.В. Кривоносова // Труды БГТУ / Белорус. гос. технол. ун-т. – Минск, 2013. – № 5 (161). – С. 189-191.

2. Основы методики обучения иностранным языкам / Н.Д. Гальскова [и др.]. – М. : Кнорус, 2018. – С. 158-193.

УДК 378.147:[811.161.1:37]

ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКОВ РЕЧЕВОГО ЭТИКЕТА НА НАЧАЛЬНОМ ЭТАПЕ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ

Лагунова Н. С.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Цель работы – изучить некоторые особенности формирования навыков речевого этикета на начальном этапе обучения русскому языку как иностранному (далее – РКИ).

На начальном этапе обучения РКИ важно сформировать способность осуществлять речевую деятельность в соответствии с ситуацией общения, грамотно употребляя формулы речевого этикета. Иностранцы, изучающие русский язык, часто испытывают трудности в коммуникации из-за расхождения не только языков, но и национальных особенностей культур.

Для эффективного решения этой задачи необходимым условием является сопоставление форм речевого этикета в русском и родном языках обучающихся. Увидев на примерах различия в двух языках, обучающиеся быстрее усвоят речевые формулы изучаемого языка.

Способы формирования у обучающихся навыков речевого этикета, которые являются ведущими на начальном этапе:

- анализ особенностей употребления формул речевого этикета в конкретных ситуациях;
- работа с оригинальными и адаптированными текстами;
- задания на смысловое соответствие лексических единиц и их дефиниций;
- ролевые игры;

- применение дидактических средств обучения;
- усвоение основных особенностей русского коммуникативного поведения;
- использование вопросно-ответных типов упражнений [1].

Среди многообразия упражнений вопросно-ответного типа предлагаются следующие:

- 1) подстановочные (повтор строго по аналогии с образцом);
- 2) трансформационные (использующие знания с учетом измененной ситуации);
- 3) условно-коммуникативные (ситуация воссоздана близко к реальной, но обучающиеся должны следовать полученным инструкциям);
- 4) подлинно-коммуникативные (обусловленные учебно-профессиональной и социально-культурной сферами деятельности обучающихся).

Выполнение таких упражнений развивает устную речь обучающихся и ведет к овладению норм правильного произношения и ее интонационного оформления. На начальном этапе этому уделяется особое внимание.

Речевой этикет различных культур обладает набором общих черт: формулами приветствия и прощания. При этом использование речевых формул может иметь свои особенности. Европейский речевой этикет имеет в своем составе одну или две этикетные формулы, которые с легкостью воспроизводятся в конкретных ситуациях общения. Русский этикет предлагает большой выбор языковых этикетных формул, которые могут быть применены в самых различных ситуациях. В русском речевом этикете зафиксирована совокупность правил речевого поведения, касающихся внешнего проявления отношения между людьми в речи: формы обращений и приветствий, правила учтивости, правила общения с должностными лицами, согласие и несогласие с мнением собеседника, поздравления, пожелания, благодарность и т.д., что значительно затрудняет обучение этим формулам [2].

Одними из самых употребительных этикетных формул являются формулы приветствия и прощания. В русском языке важен верный выбор между обращениями на «ты» и «Вы», которые представляют особую трудность для иностранных студентов на начальном этапе. Национально специфичной и сложной для усвоения формой обращения являются имя и отчество. Обучение правильному использованию формул речевого этикета и форм обращения должно проводиться в конкретных коммуникативных ситуациях.

Выводы. Невозможно говорить о высоком уровне владения иностранным языком, если это владение не включает в себя знание правил речевого этикета и умение применять эти правила на практике. Полученные навыки речевого этикета дадут возможность достичь главной цели – способности осуществлять речевую деятельность в соответствии с ситуацией общения, грамотно употребляя формулы речевого этикета.

Литература:

1. Бердичевский, А.Л. Методика межкультурного иноязычного образования в вузе / А.Л. Бердичевский, И.А. Гиниатуллин, Е.Г. Тарева. – М. : ФЛИНТА, 2020. – 368 с.
2. Формановская, Н.И. Речевой этикет и культура общения / Н.И. Формановская. – М. : Высш.шк., 1989. – 159 с.

УДК 808.2:378.1

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРИ СОЗДАНИИ УЧЕБНОГО ПОСОБИЯ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ «БУДУЩЕМУ ПРОВИЗОРУ»

Лейко И.М., Куриленко К.В.

УО «Витебский государственный медицинский университет»

Создание учебного пособия – творческий процесс, который включает в себя несколько этапов планирования. На первом этапе – этапе общего планирования – разрабатывается программа учебно-методического комплекса, учитываются различные аспекты преподавания, содержание пособий определяется коммуникативными потребностями учащихся, зависит от целей, профиля и этапа обучения.